



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SSTD09000T

AMM/VO PER IL TURISMO D. PANEDDA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---------------------------------------------------------	---

Competenze chiave europee	4
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	6
--------------------------------------------------	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6
-------------------------------------------	---

Prospettive di sviluppo	10
-------------------------	----



Contesto

Il contesto nel quale l'Istituto ha operato nel triennio 2019/2022, prevalentemente caratterizzato dalla situazione emergenziale da Sars-CoV-2, è probabilmente simile a quello degli altri Istituti di Istruzione Secondaria del territorio regionale e nazionale.

Tuttavia, il decremento della curva pandemica e la conclusione dello stato emergenziale al 31/03/2022 hanno consentito all'Istituto di realizzare quanto progettato all'avvio dell'anno scolastico 2021/2022, soprattutto in termini di arricchimento dell'offerta formativa, in orario curricolare ed extracurricolare, e di miglioramento delle competenze chiave europee.

Considerata sia la caratterizzazione del nostro Istituto Tecnico (settore economico con Indirizzo Turismo e Amministrazione Finanza e Marketing), sia le peculiarità del territorio, che si configura ad alta vocazione turistica, le scelte sono state orientate verso lo sviluppo/consolidamento delle competenze chiave europee, con particolare riferimento a quelle multilinguistiche ed imprenditoriali.

Relativamente alle competenze multilinguistiche, l'Istituto ha provveduto all'organizzazione e realizzazione di corsi strutturati di lingua straniera, interamente gratuiti, preparatori alle certificazioni linguistiche (lingua inglese, francese e spagnola), nell'ambito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, con l'intento di valorizzare, al contempo, anche le eccellenze. La realizzazione del progetto "A passport for life: competenze multilinguistiche" è stata resa possibile grazie al finanziamento di Fondazione di Sardegna e alla disponibilità delle risorse umane interne all'Istituto (docenti del Dipartimento di Lingue Straniere), a cui è stata affidata l'attività di docenza. I corsi di preparazione linguistica sono stati attuati, grazie allo sviluppo delle competenze digitali del personale docente coinvolto nel progetto, in modalità ibrida, ossia con sessioni di formazione a distanza e in presenza.

Per ciò che attiene ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, oggetto di rendicontazione nella sezione successiva, gli stessi sono stati realizzati nel corso dell'intero triennio 2019/2022, nonostante la situazione emergenziale, utilizzando la modalità "smart", ovvero da remoto e solo nell'anno scolastico 2021/2022 sotto forma di stage e tirocini formativi presso strutture ricettive e operatori turistici (agenzie viaggi) del territorio. Il portafoglio di convenzioni attive ed utilizzate nell'a.s. 2021/2022 è stato implementato, grazie ad una serie di collaborazioni con gli stakeholder del territorio e di confronto con gli stessi, anche in occasione dell'elaborazione del PTOF triennio 2022/2025, con l'intento di individuare i filoni strategici di sviluppo dell'Istituto e i bisogni del territorio.

Nell'ambito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, in orario extracurricolare, sono state realizzate attività volte allo sviluppo di competenze trasversali, mirate anche ad avvicinare gli studenti alla pratica sportiva in ambiente marino (remate e corso di vela), coerentemente con l'identità e la cultura marinara del territorio.

Le attività di avvio agli sport d'acqua, di cui si renderà nella sezione successiva, sono state rese possibili grazie ad un accordo di rete con la Lega Navale Italiana - Sezione di Olbia e su mandato della stessa nell'ambito del progetto ministeriale di ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'attività sportiva a.s. 2021/22 | DM 48 art. 3 c. 1 lettera b4).



Le scelte effettuate, rispetto a quanto preventivato, nonché il relativo raggiungimento dei risultati che si intende rendicontare nella sezione successiva, sono state favorite dal contesto in cui l'Istituto opera per le seguenti motivazioni:

1. possesso di risorse strutturali (device per la didattica digitale e laboratorio linguistico) e finanziarie (adesione ad avvisi pubblici con intero finanziamento delle proposte progettuali);
2. disponibilità e professionalità delle risorse umane interne all'Istituto allo svolgimento di attività in orario extracurricolare (attività di docenza e di tutoring);
3. collaborazioni e accordi di rete con Istituzioni e Associazioni del territorio;
4. collaborazioni e convenzioni con aziende private ed enti del terzo settore del territorio per la realizzazione dei PCTO.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire percorsi di potenziamento di competenze multilinguistiche e digitali
Adottare strumenti di rilevazione diversificati per la valutazione delle competenze di cittadinanza
Migliorare gli esiti scolastici degli alunni valorizzando le eccellenze.

Traguardo

Implementare del 10 % il numero di certificazioni informatiche e linguistiche
Costruire un piano organico di progettazione interdisciplinare funzionale allo sviluppo delle competenze europee
Correlare, nella progettazione dei curricula verticali, competenze chiave europee, sociali e civiche, affettive e di relazione.

Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative relative alle lingue europee ha rappresentato - e rappresenta tuttora - una delle priorità individuate dall'Istituto nel PTOF 2019/22. Per tale priorità, inserita anche nel PdM relativo al PTOF per il triennio 2022/25, si è tenuto conto sia degli obiettivi formativi di cui all'art. 1, comma 7, della Legge 107/2015, sia delle proposte formulate dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti, nonché dagli stakeholder con cui l'Istituto collabora anche ai fini dei PCTO. Al fine di conseguire i traguardi indicati, la scuola ha dato vita nell'a.s. 2021/22 al progetto di ampliamento dell'offerta formativa "A Passport for life: competenze multilinguistiche", finanziato da Fondazione di Sardegna. Nell'a. s. 2021/22, considerate le istanze degli studenti e degli stakeholder, è stato dato anche l'avvio al processo di internazionalizzazione dell'Istituto nell'ambito del Programma Erasmus+ (accreditamento 2021-2027). "A Passport for life", rivolto agli studenti del 2° biennio e del 5° anno, è stato realizzato in orario extracurricolare, in modalità "blended", con il duplice intento di migliorare sia le competenze linguistico-comunicative degli studenti sia di promuovere il conseguimento di Certificazioni Linguistiche rilasciate da Enti Certificatori accreditati dal MI e riconosciute a livello nazionale ed internazionale, sia in ambito accademico che lavorativo (Cambridge Assessment English, Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris e Istituto Cervantes). Dall'a.s. 2021/22 il nostro Istituto è Cambridge Exam Preparation Centre, nonché Centro Esami Accreditato per Diplômes de français professionnel (dfp). Pertanto, l'obiettivo per il prossimo triennio è quello di organizzare annualmente corsi semestrali di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge English PET for Schools e dfp (Turismo e Finanza), con attivazione di sessioni di esame aperte anche al territorio. Nell'anno scolastico 2021/22 l'Istituto ha realizzato i suoi primi corsi strutturati di preparazione linguistica, ovvero: 2 corsi di preparazione Cambridge PET for Schools; 1 corso di preparazione per Diplômes de français professionnel: Tourisme, Hôtellerie et Restauration; 1 corso di preparazione linguistica per la certificazione Diplomas de Espagnol como Lengua Extranjera (DELE) dell'Istituto Cervantes. Considerati gli esiti positivi e la manifestazione di interesse delle famiglie e degli studenti, le attività di consolidamento delle competenze multilinguistiche e la loro certificazione proseguiranno anche nel corrente a.s., poiché funzionali sia allo sviluppo del territorio a vocazione turistica, sia al processo di internazionalizzazione avviato dalla scuola, e di cui ne costituisce uno degli ambiti strategici di sviluppo dell'Istituto. "A passport for life" è stato socialmente rendicontato durante il Certificate Day (cerimonia di consegna certificati) aperto alla comunità scolastica

Risultati raggiunti

A seguito dell'attivazione dei corsi preparatori alle certificazioni linguistiche, il nostro Istituto ha ottenuto il riconoscimento di Cambridge English Exam Preparation Centre da parte di Cambridge English Language Assessment e di Centro Esami Accreditato per la certificazione linguistica dfp.



L'attività progettuale ha fornito, inoltre, all'Istituto la possibilità di utilizzare e valorizzare, al contempo, le risorse umane interne al Dipartimento di Lingue Straniere.

A causa della situazione pandemica da Covid-19, i 4 corsi preparatori alle certificazioni sono stati attivati solo nell'a.s. 2021/2022, ovvero nell'ultimo anno del triennio di riferimento, utilizzando in parte la didattica a distanza e la didattica digitale integrata, grazie al consolidamento delle competenze digitali dei docenti coinvolti nel progetto.

Per l'attivazione dei corsi suindicati sono stati utilizzati, quali risorse umane interne, n. 4 docenti di lingua (n. 2 di lingua inglese, n. 1 di lingua francese e n. 1 di lingua spagnola).

I risultati, in termini di certificazioni linguistiche conseguite dalle studentesse e dagli studenti beneficiari del progetto "A passport for life: competenze multilinguistiche", sono i seguenti:

Livelli conseguiti nel Cambridge Assessment English PET for Schools (n. 22 partecipanti ai corsi):

n. 1 certificazione livello A2

n. 13 certificazioni livello B1

n. 8 certificazioni livello B2

Diplômes de français professionnel: Tourisme, Hôtellerie et Restauration (n. 9 partecipanti al corso):

n. 3 certificazioni livello B1

n. 6 certificazioni livello B1 con merito

Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) dell'Istituto Cervantes (n. 6 partecipanti al corso):

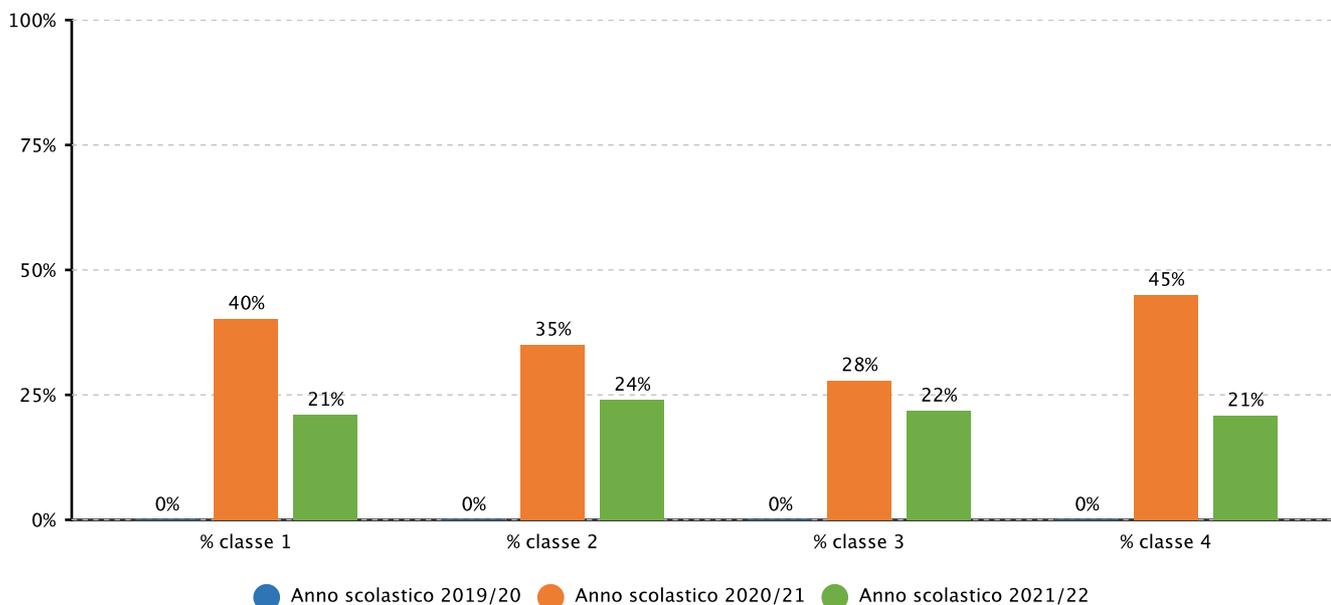
n. 3 certificazioni livello A1

n. 3 certificazioni livello A2

Le sessioni d'esame del Cambridge Assessment English PET for Schools e dei Diplômes de français professionnel: Tourisme, Hôtellerie et Restauration si sono svolte nel mese di giugno 2022 presso il nostro Istituto.

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

attività, finalizzate all'avvio e/o al potenziamento della pratica sportiva in ambito scolastico, sono state realizzate prevalentemente nell'anno scolastico 2021/2022 a seguito del decremento della curva pandemica che ha consentito la ripresa degli sport di squadra in sicurezza.

Le attività, intese a valorizzare sia la formazione fisico-motoria degli studenti, sia lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita attivo in ambiente naturale, si sono concretizzate:

- 1) nell'ambito del rinnovato Accordo di rete tra il nostro Istituto, gli altri Istituti di Istruzione Secondaria di II grado del territorio e la Lega Navale Italiana – Sezione di Olbia;
- 2) nell'ambito del progetto di ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'attività sportiva a.s. 2021/22 | DM 48 art. 3 c. 1 lettera b4) "Let's go sailing" (corso di vela), interamente finanziato dal MI a seguito dell'adesione all'avviso pubblico da parte del nostro Istituto.

Per ciò che concerne il punto 1), in continuità con le esperienze già maturate in ambito sportivo negli anni antecedenti il triennio 2019/2022, n. 11 studenti delle classi seconde e terze hanno partecipato alla Remata di Mezzo Corso propedeutica alla Remata della Gioventù, evento sportivo conclusivo a carattere non agonistico, organizzato dalla Lega Navale Italiana – Sezione di Olbia, che ha visto la partecipazione degli studenti di altri Istituti della sub-regione sarda della Gallura.

Ai fini della partecipazione alle competizioni, sono state svolte in orario extracurricolare attività preparatorie presso la sede della Lega Navale di Olbia, volte ad avvicinare i giovani alla cultura marinara e alla pratica sportiva in mare.

Le attività finalizzate alla partecipazione alle Remate sono state realizzate nell'ambito delle iniziative sportive programmate dal Centro Sportivo Scolastico (CSS), istituito nell'anno scolastico 2021/2022, con la finalità di ampliare e qualificare la pratica sportiva e favorire la partecipazione degli studenti ai Campionati Studenteschi.

Per ciò che attiene al punto 2), il progetto di ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'attività sportiva "Let's go sailing" (corso di vela), rivolto alle studentesse e agli studenti del secondo biennio, incardinato nei PCTO, ha coinvolto 18 studenti delle classi terze e quarte dell'Istituto con l'intento di promuovere negli studenti sia la cultura marinara e gli sport in ambiente naturale, sia la consapevolezza delle potenzialità dello "sport dietro le quinte", quale opportunità lavorativa futura, considerata la vocazione turistica del territorio in cui la scuola opera e la sua caratterizzazione quale Istituto Tecnico del settore economico.

Il progetto Let's Go Sailing è stato socialmente rendicontato, attraverso momenti di condivisione e pubblicazione dei risultati con la comunità educante, in occasione della cerimonia di chiusura del progetto stesso, presso la sede della Lega Navale Italiana – Sezione di Olbia, partner del progetto.

Risultati raggiunti



A seguito delle iniziative messe in atto dall'Istituto e proseguite nel triennio di riferimento, si registrano i seguenti risultati:

- 1) attivazione del CSS e riavvio delle attività motorie in orario extracurricolare;
- 2) possibilità per gli studenti di avvicinarsi agli sport in ambiente marino (remate e vela) e di partecipare a manifestazioni sportive organizzate in rete con la compartecipazione degli enti del terzo settore del territorio;
- 3) possibilità di scoprire, attraverso il progetto "Let's go sailing", realizzato nell'ambito dei PCTO, le potenzialità della pratica velica quale prospettiva futura in ambito lavorativo.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONE-EVIDENZASPORT.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Il consolidamento delle competenze personali e sociali, il miglioramento di quelle trasversali ed imprenditoriali hanno costituito nel triennio di riferimento uno dei filoni di sviluppo dell'Istituto, sia per la sua vocazione tecnica (settore economico) sia delle risorse strutturali e umane possedute dagli stakeholder, con cui la scuola ha attivato un rapporto di collaborazione ai fini dei PCTO. Nel triennio 2019/22, le attività afferenti ai PCTO sono state portate avanti prevalentemente in modalità "smart", ossia da remoto, fatta eccezione per l'anno scolastico 2021/2022 quando, con il decremento della curva pandemica, le attività sono riprese, in parte, in presenza, anche sotto forma di stage e tirocini formativi presso strutture ricettive ed operatori turistici del territorio. La progettualità sottesa ai PCTO rappresenta, dunque, una delle priorità dall'Istituto per il triennio 2022/2025, congiuntamente all'implementazione delle competenze multilinguistiche e digitali degli studenti come rilevato, mediante indagine conoscitiva agli stakeholder, poiché funzionali ad un eventuale inserimento degli studenti nel mercato del lavoro. Al fine di conseguire i traguardi indicati, la scuola ha aderito alle proposte progettuali pervenute sia dalla comunità scolastica (Consigli di Classe, Collegio dei Docenti e Gruppi di Lavoro) che dal territorio, come di seguito riportato. Anno scolastico 2019/2020: Guida tra i banchi SMART (progetto interno), Lavoro Oggi (progetto interno), Turismo e identità in Gallura (progetto interno), SAVE Smile Way economy (progetto interno), Open Food (progetto in collaborazione con l'Associazione Visionaire e con Cortesa, aeroporto di Olbia), Flight Club (progetto in collaborazione con Geasar, aeroporto Olbia Costa Smeralda), La Nuova@Scuola (progetto in collaborazione con la redazione de La Nuova Sardegna). Anno scolastico 2020/2021: Guida tra i banchi 2020/2021 (progetto interno), Giornata del Mare (in collaborazione con la Lega Navale), Unesco EDU 2021 (in collaborazione con Giovani per l'UNESCO) Anno scolastico 2021/2022: (Social) Business Demo (in collaborazione con Avanzi srl), Guida tra i banchi SMART 2021/2022 (progetto interno), Let's Go Sailing (in collaborazione con la Lega Navale); Progettare i PCTO; Babel: Culture e lingue dell'identità (in collaborazione con Insula Felix), Sardegna-Italia-Europa Raighinas (in collaborazione con Insula Felix). Le proposte progettuali, su indicazione degli OO.CC, sono state realizzate mediante attività di formazione in aula e workshop gestiti da risorse umane interne all'Istituto. I progetti realizzati in partenariato con agenzie esterne sono stati effettuati sotto forma di formazione in aula, impresa formativa simulata, stage e tirocini. (Social) Business Demo, Guida tra i banchi 2021/22 e Let's Go Sailing sono stati socialmente rendicontati con momenti di condivisione e pubblicizzazione dei risultati con la comunità educante e il territorio.

Risultati raggiunti

Le attività progettuali afferenti all'ambito dei PCTO sono state portate avanti nel corso del triennio di riferimento in modalità mista, con prevalenza da remoto nella seconda parte dell'a.s. 2019/2020 e 2020/2021 a causa della situazione pandemica e in presenza nella seconda parte dell'a.s. 2021/2022. Si riportano di seguito, in maniera analitica, i dati relativi ai PCTO suddivisi per annualità.

Anno scolastico 2019/2020

A partire dall'anno scolastico 2019/2020, l'Istituto ha attivato una serie di convenzioni con aziende del territorio, registrando un portafoglio di 93 convenzioni attive, di cui 27 utilizzate, con stage in azienda e attività propedeutiche ai PCTO, nonché di orientamento in uscita per un totale di:

- ore 3.266 nelle classi terze con una media di 45 ore a studente;
- ore 3.716 nelle classi quarte con una media di 131 ore a studente;
- ore 3.863 nelle classi quinte con una media di 271 ore a studente.

Anno scolastico 2020/2021

Nell'anno scolastico indicato, la situazione pandemica ha influenzato negativamente il trend, con un portafoglio di convenzioni pari a 20 (attive), ma solo 3 di fatto utilizzate, in modalità smart con la realizzazione di attività propedeutiche ai PCTO e di orientamento in uscita per un totale di:

- ore 2.983 nelle classi terze con una media di 32 ore a studente;



ore 2.848 nelle classi quarte con una media di 35 ore a studente;
ore 3.468 nelle classi quinte con una media di 38 ore a studente.

Anno scolastico 2021/2022

Nell'anno scolastico indicato, il decremento dei casi di COVID-19 e il termine dello stato emergenziale al 31/03/2022 hanno consentito la ripresa dei rapporti di collaborazione con le strutture del territorio e l'avvio di esperienze di stage e di tirocini formativi presso strutture ricettive del territorio e operatori turistici (agenzie di viaggio), con un portafoglio di convenzioni pari a 27 (attive), di cui 17 utilizzate.

Le attività di formazione propedeutiche ai PCTO, nonché quelle di orientamento in uscita sono state realizzate in modalità smart, ibrida o in presenza (stage e tirocini formativi) per un totale di:

ore 7.518 nelle classi terze con una media di 74 ore a studente;

ore 4.789 nelle classi quarte con una media di 71 ore a studente;

ore 3.629 nelle classi quinte con una media di 47 ore a studente.

Evidenze

Documento allegato

DATIANALITICIRENDICONTAZIONESOCIALE-PCTO.pdf



Prospettive di sviluppo

Per ciò che attiene alle prospettive future, coerentemente con la mission dell'Istituto per il triennio 2022/2025, e così come declinato nel Piano di Miglioramento per la medesima triennalità, si opererà al fine di:

1. migliorare le competenze di base delle studentesse e degli studenti in italiano, matematica e inglese, con l'intento di ridurre il divario territoriale e prevenire la dispersione scolastica implicita ed esplicita, i cui tassi risultano ancora oggi elevati, preso atto anche dei dati INVALSI relativi alle fragilità delle studentesse e degli studenti in ingresso (grado 8) e a conclusione del primo (biennio grado 10);
2. recuperare e/o potenziare le competenze di base in italiano, matematica e inglese anche ai fini del miglioramento dei risultati delle prove nazionali standardizzate, utilizzando i fondi del PNRR destinati all'Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica;
3. sviluppare/consolidare le competenze chiave, con particolare riferimento a quelle multilinguistiche, digitali e imprenditoriali, che risultano funzionali sia per le professioni digitali del futuro che per la crescita del territorio, coerentemente con le richieste del mercato del lavoro a livello locale e nazionale;
4. sviluppare/consolidare le competenze personali, sociali e trasversali delle studentesse e degli studenti, attraverso una didattica innovativa che contempra l'utilizzo di metodi e approcci metodologico-didattici di tipo induttivo, che implementino il lavoro di gruppo, il peer teaching/tutoring e il based-situated learning;
5. migliorare le attività dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe affinché le azioni da intraprendere siano unitarie e collegiali, ovvero, improntate al superamento della classica unità didattica a favore di unità di apprendimento trasversali e condivise;
6. implementare l'inclusione scolastica delle studentesse e degli studenti con bisogni educativi speciali affinché l'inclusività dell'Istituto costituisca un solido punto di partenza per la definizione del progetto di vita, da strutturarsi in collaborazione con le Istituzioni e gli Enti del territorio;
7. fornire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti (inclusi quelle/i con BES), nonché al personale in servizio, opportunità formative strutturate, anche attraverso il Programma Erasmus+ (mobilità europea);
8. promuovere l'attività progettuale dell'Istituto affinché le studentesse e gli studenti possano vivere situazioni esperienziali diversificate, mirate allo sviluppo e/o consolidamento delle competenze chiave europee, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare e di cui se ne registrino i risultati a distanza in ambito accademico e occupazionale;
9. migliorare le azioni di condivisione delle "best practice" all'interno della comunità educante, con momenti di rendicontazione sociale strutturati, aperti anche al territorio.



**ISTITUTO TECNICO STATALE
COMMERCIALE AMMINISTRATIVO E PER IL TURISMO
"DIONIGI PANEDDA"**

Via Mameli 21 07026 OLBIA (SS) TEL. 078927191 FAX 078926791
codice meccanografico: SSTD09000T codice fiscale: 91009360909
mail: sstd09000t@istruzione.it PEC: sstd09000t@pec.istruzione.it
www.panedda.it codice univoco UFY5Q5

La Remata tra Istituti Superiori del Nord Est Sardegna

“Il prossimo lunedì 2 maggio andrà in scena, nello specchio acqueo antistante il Marina di **Cala dei Sardi, la XI Remata di Mezzo Corso**, una sfida tra gli studenti e le studentesse degli Istituti Superiori del Nord Est Sardegna che **fa parte del circuito della Remata della Gioventù**.”

Partenza alle 11:00 per la Remata organizzata dalla Lega Navale Italiana sezione di Olbia, in collaborazione con lo Yacht Club Cala dei Sardi, **immediatamente dopo il briefing tenuto dall'ex nostromo dell'Amerigo Vespucci Antioco Tilocca**, ideatore della Remata.

La competizione è molto sentita e attesa dai giovani studenti e studentesse in quanto è la gara di

avvicinamento alla finale che avrà luogo il prossimo 13 maggio nel canale di Olbia, visibile dal Lungomare, precisamente in via Re di Puglia. I giovani atleti e atlete daranno prova di arte marinaresca nel contendersi il primato. Gli equipaggi saranno formati da 10 vogatori più un timoniere, a bordo dei lancioni da 8.5 metri, e si sfideranno a cronometro su un percorso a bastone che prevede quindi un giro di boa.

Questa iniziativa è il frutto del protocollo d'intesa messo a segno dalla Lega Navale, dal Comune di Olbia, dall'Area Marina Protetta e dalla Direzione Marittima insieme tutte le scuole del territorio, da Siniscola, sino a Tempio passando per Olbia.”
(fonte quotidiano online GALLURAOGGI.IT)





**ISTITUTO TECNICO STATALE
COMMERCIALE AMMINISTRATIVO E PER IL TURISMO
"DIONIGI PANEDDA"**

Via Mameli 21 07026 OLBIA (SS) TEL. 078927191 FAX 078926791
codice meccanografico: SSTD09000T codice fiscale: 91009360909
mail: sstd09000t@istruzione.it PEC: sstd09000t@pec.istruzione.it
www.panedda.it codice univoco UFY5Q5

"LET'S GO SAILING"

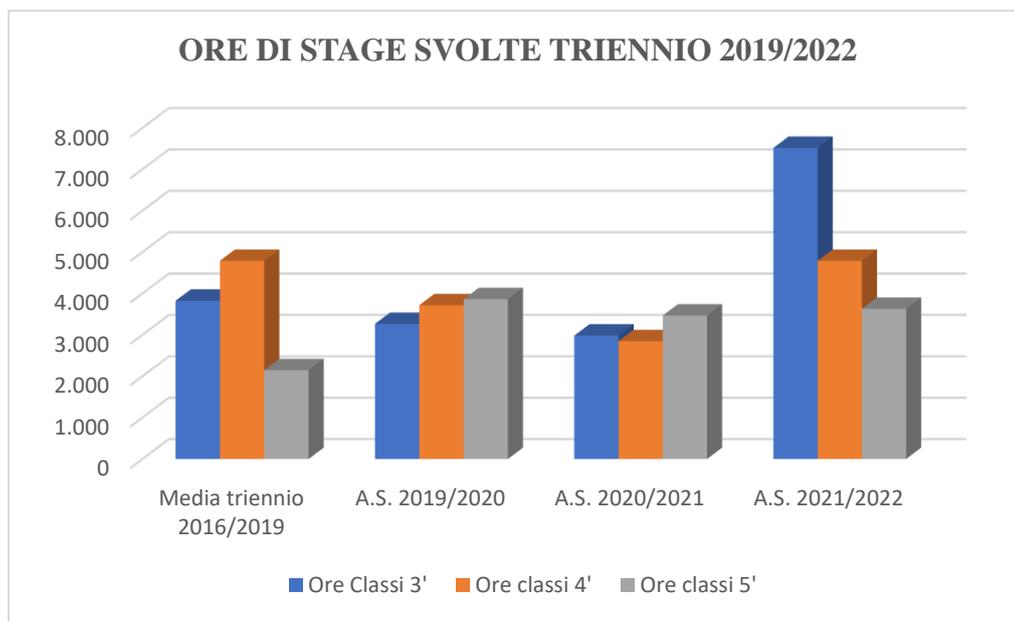
Progetto di ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'attività sportiva a.s. 2021/22 | DM 48 art. 3 c. 1 lettera b4)
Dalla pratica velica alla rendicontazione dei risultati



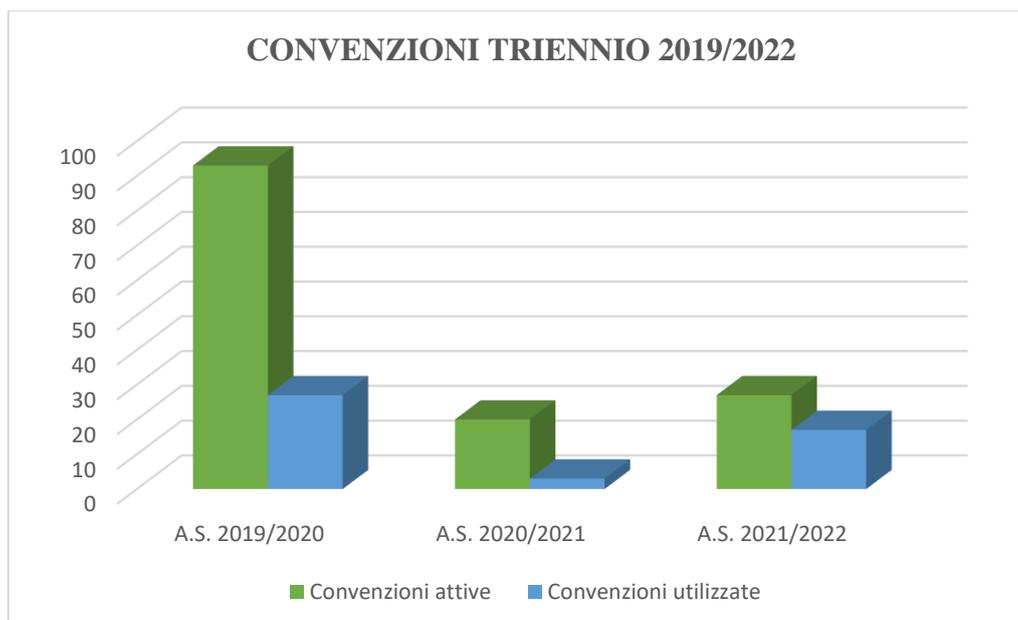
**ISTITUTO TECNICO STATALE
COMMERCIALE AMMINISTRATIVO E PER IL TURISMO
"DIONIGI PANEDDA"**

Via Mameli 21 07026 OLBIA (SS) TEL. 078927191 FAX 078926791
codice meccanografico: SSTD09000T codice fiscale: 91009360909
mail: sstd09000t@istruzione.it PEC: sstd09000t@pec.istruzione.it
www.panedda.it codice univoco UFY5Q5

DATI ANALITICI RENDICONTAZIONE SOCIALE – PCTO



Il grafico evidenzia che gli stage programmati all'inizio dell'a.s. 2019/2020 hanno subito una forte contrazione a causa dell'inizio della Pandemia da Sars Cov-2; le attività previste sono state successivamente rimodulate per classi parallele, mantenendo comunque un trend stabile nelle classi 5[^]. Per ciò che concerne le classi 3[^] e 4[^], le attività formative sono state svolte in modalità *smart*, ovvero da remoto, con incremento nell'a.s. 2021/2022, al fine di garantire agli studenti lo svolgimento del numero di ore minimo obbligatorio (150 ore nel triennio) per le classi in uscita nell'a.s. 2022/2023.



Lo stato di emergenza ha fortemente penalizzato il portafoglio di convenzioni attive e utilizzate. Come si desume dal grafico, si registra la contrazione del portafoglio delle convenzioni, soprattutto nell'a.s. 2020/2021, per l'impossibilità oggettiva delle Aziende ed Enti partner di ospitare gli studenti in attività di stage o tirocinio formativo in presenza.



**ISTITUTO TECNICO STATALE
COMMERCIALE AMMINISTRATIVO E PER IL TURISMO
"DIONIGI PANEDDA"**

Via Mameli 21 07026 OLBIA (SS) TEL. 078927191 FAX 078926791
codice meccanografico: SSTD09000T codice fiscale: 91009360909
mail: sstd09000t@istruzione.it PEC: sstd09000t@pec.istruzione.it
www.panedda.it codice univoco UFY5Q5

**(SOCIAL) BUSINESS DEMO
"Coltivare la capacità di aspirare"**

Nell'anno scolastico 2021/2022, quattro classi del secondo biennio hanno partecipato al progetto (Social) Business Demo, realizzato in collaborazione con il partner esterno Avanzi Sostenibilità per Azioni e Tamalacà e finanziato nell'ambito del programma regionale PRO.PIL.E.I - Progetti Pilota di Eccellenza per l'Innovazione sociale - Programma Operativo Regionale FSE 2014-2020 Regione Autonoma della Sardegna. Il percorso, della durata di 120 ore di formazione in aula e workshop sull'economia circolare, si è concluso con i "Temporary Shop", evento di pubblicizzazione del progetto e di rendicontazione sociale, aperto al territorio, patrocinato dall'Assessorato all'Istruzione e alla Cultura del Comune di Olbia.

Durante i Temporary Shop (25 e del 26 marzo 2022), gli studenti suddivisi in 12 gruppi di lavoro hanno dato dimostrazione di aver sviluppato le loro competenze imprenditoriali, intese come capacità di progettare idee imprenditoriali sostenibili da un punto di vista economico, sociale e ambientale. Il percorso formativo, finalizzato a sviluppare negli studenti l'attitudine ad essere *imprenditivi*, si è sviluppato in fasi diverse, ovvero, dalla fase di ideazione del prodotto alla realizzazione dello stesso, attraverso l'utilizzo di materiali sostenibili (di riciclo), fino alla fase conclusiva del ciclo produttivo con la vendita dei manufatti creati in team nell'ambito del percorso formativo, calcolo dei costi e dei ricavi.

